



Liceo Statale “Ettore MAJORANA”

Scientifico, Linguistico, Scientifico opzione Scienze Applicate
Via Ratti, 88 - 20017 RHO (MI) tel. 029302358
Codice ministeriale MIPS120003 – Codice fiscale 93527280155
Sito web www.liceomajoranarho.edu.it
mips120003@istruzione.it PEC: mips120003@pec.istruzione.it



AL COLLEGIO DEI DOCENTI
E P.C.
AL CONSIGLIO DI ISTITUTO
AI GENITORI
AGLI ALUNNI
AL PERSONALE ATA
ALL'ALBO
AL SITO

OGGETTO: ATTO D'INDIRIZZO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO PER LA PREDISPOSIZIONE DEL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA EX ART.1, COMMA 14, LEGGE N.107/2015.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- VISTA la legge n. 107 del 13.07.2015 recante la “*Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti*”;

- PRESO ATTO che l'art.1 della predetta legge, ai commi 12-17, prevede che:

- 1) le istituzioni scolastiche predispongono, entro il mese di ottobre dell'anno scolastico precedente il triennio di riferimento, il piano triennale dell'offerta formativa (d'ora in poi: *Piano*);
- 2) il piano deve essere elaborato dal Collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal Dirigente scolastico;
- 3) il piano è approvato dal Consiglio d'istituto;
- 4) esso viene sottoposto alla verifica dell'USR per accertarne la compatibilità con i limiti d'organico assegnato e, all'esito della verifica, trasmesso dal medesimo USR al MI;
- 5) una volta espletate le procedure di cui ai precedenti punti, il Piano verrà pubblicato nel portale unico dei dati della scuola;

- TENUTO CONTO del contesto territoriale in cui si inserisce il Liceo Majorana, degli enti locali e delle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, e delle necessità formative emerse e da quanto evidenziato ed espresso nel RAV in sede di autovalutazione di istituto

EMANA

ai sensi dell'art. 3 del DPR 275/99, così come sostituito dall'art. 1 comma 14 della legge 13.7.2015, n. 107, il seguente

Atto d'indirizzo

per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione

Premesso che l'attività del Liceo Majorana si è sviluppata secondo le indicazioni e la progettualità inserita nel Piano dell'Offerta Formativa che la scuola ha elaborato nei due trienni precedenti, il nuovo Piano dovrà:

- tener conto degli elementi di continuità e di sviluppo della progettazione curricolare, formativa ed organizzativa iniziata nei trienni precedenti;
- tener conto del contesto socio culturale e territoriale in cui la scuola è inserita;
- tener conto di quanto emerso dal rapporto di autovalutazione (RAV), ovvero delle priorità, dei traguardi e degli obiettivi di miglioramento individuati e della conseguente definizione del Piano di Miglioramento (art. 6 c.1 DPR 80/2013);
- sviluppare una progettazione educativa e didattica, curricolare ed extracurricolare, coerente con le indicazioni ordinamentali e i Pecup previsti per gli indirizzi liceali presenti nell'istituto;
- sviluppare percorsi e attività di recupero/potenziamento, sia curricolari che extracurricolari;
- tenere conto del mutato scenario didattico dovuto all'emergenza pandemica Covid19 e dalla generale necessità di adottare ed integrare metodologie e forme di didattica miste sempre più orientate alla personalizzazione dei percorsi di apprendimento e alla realizzazione di azioni di inclusione scolastica;

Il PTOF sarà strutturato in quattro sezioni, secondo quanto indicato dalle linee guida ricevute dal Ministero per questa prima fase di redazione del documento. Per ciascuna di queste sezioni si dettagliano le azioni necessarie alla stesura del documento.

Viene rimandata ad una fase successiva, prima dell'inizio del prossimo anno scolastico, la redazione di dettaglio del Piano. Per i dettagli e per quanto non esplicitamente trattato nel Piano in questa prima fase, si dovrà far richiamo e riferimento a quanto indicato nel PTOF del triennio precedente.

1. LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- Analisi del contesto e dei bisogni del territorio per descrivere il contesto socio culturale in cui l'istituto è inserito;
- Analisi dei vincoli dati dal contesto;
- Analisi delle condizioni socio economiche delle famiglie;
- Ricognizione di edificio, strutture e attrezzature a disposizione della scuola;
- Feedback esterni (da Enti locali, istituzioni ed associazioni, Invalsi, Eduscopio, ...)

2. LE SCELTE STRATEGICHE

- Devono essere recepite le priorità, i traguardi e gli obiettivi individuati dal rapporto di autovalutazione (RAV) e il conseguente piano di miglioramento di

cui all'art.6, c. 1, del DPR.80/2013 e dovranno costituire parte integrante del Piano;

3. L'OFFERTA FORMATIVA

- Il curriculum di Istituto dovrà essere revisionato periodicamente dal Collegio e dalle sue articolazioni funzionali (Dipartimenti) per verificare ed eventualmente aggiornare gli obiettivi di apprendimento e le modalità di valutazione, con particolare riferimento ai nuclei fondanti imprescindibili per il raggiungimento delle competenze previste dai traguardi in uscita (Pecup) e con particolare riferimento alla definizione degli obiettivi minimi da utilizzare per la personalizzazione della didattica nelle situazioni di Bes.
- La declinazione dell'offerta formativa sarà sviluppata in coerenza con le scelte strategiche della scuola e in continuità con il triennio precedente.

I criteri generali per la programmazione educativa, per la progettualità e per la programmazione e l'attuazione delle attività scolastiche ed extrascolastiche, già definiti e recepiti nei Ptof dei precedenti anni scolastici, che risultino coerenti con le indicazioni di cui ai precedenti punti, potranno essere inseriti nel Piano.

La programmazione dovrà prevedere l'educazione alle pari opportunità e la promozione e il rispetto e la valorizzazione delle diversità come opportunità di crescita per l'intera comunità scolastica e l'attivazione di interventi di educazione interculturale, di gestione dei conflitti e di educazione alla pace, di contrasto a forme di discriminazione ed emarginazione.

Si ritiene di dovere indicare in particolare i seguenti punti in quanto caratterizzanti storicamente l'offerta formativa stabile del Liceo Majorana:

- - Internazionalizzazione;
 - - Laboratori scientifici;
 - - Orientamento in entrata e in uscita;
 - - Riorientamento scolastico;
 - - Promozione della salute e attività connesse;
 - - Sportello psicologico;
 - - Particolare cura e attenzione per Bes e dsa;
 - - Certificazioni linguistiche;
 - - I-care
 - - Insegnamento materie opzionali
 - - Insegnamento latino tradizionale e Oerberg
-
- Nel definire le attività per il recupero ed il potenziamento degli esiti scolastici, si terrà conto dei risultati delle rilevazioni INVALSI ed in particolare della necessità di operare per miglioramento degli esiti scolastici, sia in matematica, italiano ed inglese, che più in generale in tutte le discipline, prevedendo specifiche attività di recupero e di

sportello didattico nel corso dell'intero anno scolastico, anche avvalendosi delle risorse di potenziamento.

- I progetti e le attività sui quali si pensa di utilizzare docenti dell'organico del potenziamento devono indicare e motivare tale esigenza definendo l'area disciplinare coinvolta. Si dovrà tener conto del fatto che l'organico di potenziamento deve servire anche alla copertura delle supplenze brevi.
- Dovrà essere proseguita e sviluppata l'attuale organizzazione delle attività PCTO, mantenendo quando possibile una articolazione delle attività declinata in coerenza con ciascun indirizzo.
- Per l'insegnamento dell'Educazione civica, così come previsto dalla legge 20 agosto 2019, n. 92 e dalle successive Linee guida (D.M. 35/2020), il PTOF recepirà nelle sue declinazioni annuali il nuovo curriculum di educazione civica discusso elaborato ed approvato dall'istituto. Dovranno anche essere previste le attività di monitoraggio per il miglioramento dei percorsi di educazione civica.
- Ai sensi del D.M. n. 89/2020 con cui sono state adottate le Linee guida per la Didattica Digitale Integrata (DDI), verrà recepito quanto indicato nel piano per la didattica digitale integrata deliberato dal Collegio nel 2020. Nel quadro dell'autonomia scolastica, e secondo le indicazioni normative e di indirizzo ministeriale vigenti, il Collegio potrà prevedere ed inserire una progettazione integrativa rispetto a quella già prevista in presenza. Il Collegio dei docenti, in riferimento alla progettazione e alla valutazione, declinerà obiettivi, metodologie e strumenti per ciascun ambito disciplinare. La progettazione della didattica in modalità digitale dovrà tenere conto del contesto e assicurare la sostenibilità delle attività proposte, garantendo un generale livello di inclusività, con particolare attenzione agli "alunni fragili".
- Per tutti i progetti e le attività previsti nel Piano, devono di norma essere indicati i livelli di partenza sui quali si intende intervenire, gli obiettivi cui tendere nell'arco del triennio di riferimento, gli indicatori quantitativi e/o qualitativi utilizzati o da utilizzare per rilevarli. Gli indicatori saranno di preferenza quantitativi, cioè espressi in grandezze misurabili, ovvero qualitativi, cioè fondati su descrittori non ambigui di presenza / assenza di fenomeni, qualità o comportamenti ed eventualmente della loro frequenza.
- Dovranno essere previste attività e progetti, destinate al personale scolastico per l'uso del defibrillatore e attività e progetti per la formazione su tecniche di primo soccorso.
- In relazione alle dotazioni di strumentazioni e infrastrutture laboratoriali ed informatiche, la periodica manutenzione, integrazione e rinnovo delle dotazioni esistenti, a supporto delle attività didattiche e formative dell'istituto, dovrà essere affiancata da attività e progetti a supporto dell'uso dei laboratori e all'estensione e allo sviluppo della didattica laboratoriale.
- L'offerta formativa comprenderà anche il Piano di formazione del personale. Verrà sviluppato in continuità con il Piano di formazione adottato negli anni precedenti, in coerenza con le priorità e le scelte strategiche di istituto e raccogliendo innanzitutto i bisogni di formazione espressi dai dipartimenti, dai docenti e dal personale ATA.

4. L'ORGANIZZAZIONE

- L'organizzazione didattica ed organizzativa deve essere funzionale alla realizzazione dell'offerta formativa. L'articolazione delle risorse umane e materiali deve pertanto essere funzionale all'attuazione dei curricula previsti per ciascun indirizzo e alla realizzazione delle attività e alla progettualità curricolare ed extracurricolare.

Dovrà in particolare:

- - garantire la didattica in classe secondo le previsioni ordinamentali e secondo le previsioni del Ptof, coerentemente con le decisioni adottate nel quadro dell'autonomia scolastica;
- - garantire la copertura delle supplenze e la vigilanza;
- - realizzare le attività e i progetti di recupero e potenziamento;
- - realizzare l'offerta formativa extracurricolare;

Dovrà inoltre:

- - migliorare la comunicazione interna ed esterna;
- - incentivare la formazione di tutto il personale in coerenza con quanto definito nel PTOF;
- - implementare i processi di informatizzazione delle procedure amministrative e dematerializzazione degli atti.
- Dovranno essere previste le diverse articolazioni funzionali del collegio e individuate le figure di riferimento per lo svolgimento delle diverse attività necessarie per l'attuazione dell'offerta formativa. In particolare:
 - - sarà prevista l'articolazione funzionale del Collegio in Dipartimenti, sia per aree disciplinari e di indirizzo sia nelle commissioni CLIL e PCTO.
 - - Saranno previste le funzioni di coordinatore di dipartimento, di classe, di tutor pcto, di referente di educazione civica, di responsabile di laboratorio, di referente di progetto e di ogni attività in cui si articolerà l'offerta formativa.
- Il fabbisogno di posti di organico, comuni e di sostegno per il triennio di riferimento è definito in relazione alla serie storica di classi e di indirizzi che l'istituto può ospitare.
Sono previste un totale di 40/42 classi suddivise sui 4 indirizzi liceali, articolate in 10 sezioni. In particolare sono previste sezioni di liceo scientifico tradizionale, Liceo scientifico Cambridge, liceo scientifico opzione scienza applicate liceo linguistico.
- Il fabbisogno di organico per ciascuna classe di concorso seguirà pertanto dalle previsioni ordinamentali per ciascun indirizzo liceale.
- Il fabbisogno di posti di organico di potenziamento, secondo l'attuale attribuzione di risorse, è individuato in 11 unità. L'attuale organico di potenziamento prevede:

1 posto A009 - DISCIPLINE PITTORICHE

1 posto A019 - FILOSOFIA E STORIA

1 posto A026 - MATEMATICA

2 posti A046 - SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE
1 posto A050 - SCIENZE NATURALI, CHIMICHE E BIOLOGICHE
1 posto A017 - DISEGNO E STORIA DELL'ARTE
1 posto AD24 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE DI II GRADO (TEDESCO)
1 posto AB24 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE DI II GRADO (INGLESE)

Nell'ambito dei posti di potenziamento saranno accantonate le risorse orarie per i distacchi a supporto dei collaboratori del dirigente;

• Il fabbisogno di posti di personale amministrativo, tecnico e ausiliario è così definito:

1 DSGA, 7 Assistenti amministrativi, 1 Assistente tecnico di area informatica, 1 Assistente tecnico di area linguistica, 1 Assistente tecnico di area chimica, 12 Collaboratori Scolastici.

Comunicato al Collegio dei Docenti in data 21/12/2021.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Dott.ssa Elisa Iacazio