

# STORIA E GEOGRAFIA

## PRIMO BIENNIO

Il programma di storia e geografia è comune a tutti gli indirizzi.

### *LINEE GENERALI E COMPETENZE*

1. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.
2. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.
3. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socioeconomico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.

### *ABILITA'/CAPACITA'*

1. Capacità di cogliere gli elementi di affinità-continuità e diversità-discontinuità fra civiltà diverse abituandosi, ovunque sia possibile, al confronto con il mondo attuale.
2. Capacità di collocare gli eventi nella giusta successione cronologica e nella corretta dimensione spaziale.
3. Capacità di esporre in un linguaggio appropriato e specifico i contenuti disciplinari.
4. Capacità di leggere e comprendere le fonti storiche e di orientarsi dinanzi alle principali forme di rappresentazione simbolica della Terra nei diversi aspetti geofisici e geopolitici.

### *CONOSCENZE*

#### I ANNO

##### I PERIODO:

##### Storia

Introduzione al metodo storico

La preistoria

Le civiltà dell'antico oriente

Origine e sviluppo della civiltà greca

La Grecia nel V sec. a.C.

##### Cittadinanza e Costituzione

almeno due argomenti scelti tra:

- Limiti del pregiudizio razziale
- L'organizzazione sociale e lo Stato
- Identità nazionali

##### Geografia

almeno due argomenti scelti tra:

- Il popolamento della terra
- Trasformazione dell'ambiente naturale
- Il mosaico delle lingue e delle religioni

##### II PERIODO:

##### Storia

Il declino delle *poleis*

Alessandro Magno e la civiltà ellenistica

I popoli italici e le origini di Roma

L'espansione nel Mediterraneo

Le guerre civili e la fine della Repubblica

##### Cittadinanza e Costituzione

almeno due argomenti scelti tra:

- Democrazia antica e moderna
- Cittadini ieri, oggi e domani
- Lo Stato italiano
- I diritti umani

##### Geografia

almeno due argomenti scelti tra:

- Il mare fra le terre: Mediterraneo e Mar Nero
- Medio Oriente e Asia centrale, cerniera del vecchio mondo
- Fra mondo mediterraneo e Europa continentale
- Geografia politica e geopolitica

## II ANNO

### I PERIODO:

#### Storia

Affermazione e apogeo dell'Impero romano

Il Cristianesimo

La crisi del terzo secolo e la decadenza dell'Impero romano

I regni romano-germanici

#### Cittadinanza e Costituzione

I rapporti politici

Gli organi costituzionali e le loro principali funzioni

#### Geografia

Sfide e problemi della globalizzazione

### II PERIODO:

#### Storia

I Longobardi

Arabi e Franchi

Giustiniano e la formazione della civiltà bizantina

L'Impero e la società carolingia

L'anno Mille

Le civiltà extraeuropee: India, Cina, Maya (cenni)

#### Cittadinanza e Costituzione

La Pubblica Amministrazione

L'ordinamento giudiziario

Geografia (approccio descrittivo e/o per problemi)

Geografia del mondo

## **METODI**

1. Lezione frontale e dialogica con verifica puntuale dei contenuti acquisiti.
2. Analisi di carte e dati.
3. Attività di gruppo.
4. Ricerche individuali.

## **STRUMENTI**

1. Libro di testo.
2. Strumenti didattici e multimediali.
3. Apparati iconografici e cartografici.
4. Lettura di quotidiani e riviste.

## **VERIFICA**

### NUMERO E TIPOLOGIA DELLE VERIFICHE:

Almeno due prove quadrimestrali articolate come segue:

- domande su segmenti di testo individuabili attraverso paragrafi
- domande a tema che presuppongono capacità di integrazione tra i contenuti esposti dal docente nel corso delle lezioni
- domande volte a verificare la capacità di utilizzare in situazioni attuali le conoscenze possedute
- domande specifiche volte a puntualizzare i nessi di causalità e consequenzialità

### NOTA:

A discrezione del docente una prova quadrimestrale orale può essere sostituita da una prova scritta di tipo oggettivo, articolata come segue:

- quesiti a risposta aperta
- quesiti a risposta multipla
- domande relative alla spiegazione di termini specifici della materia
- riordinamento cronologico degli eventi e personaggi

- domande volte alla comprensione di una fonte o di un brano critico storiografico o di un articolo tratti da pubblicazioni specifiche o riviste
- commento (anche in forma di didascalia) a un'immagine o a un soggetto iconografico

## *VALUTAZIONE*

L'alunno:

- |    |   |
|----|---|
| 2  | Ha dichiarato la propria impreparazione o l'insegnante l'ha accertata.  |
| 3  | Non conosce le nozioni né il lessico di base e non riesce ad orientarsi neppure se guidato dall'insegnante.   |
| 4  | Espone in maniera molto confusa, nonostante l'aiuto di domande guida; usa un lessico inappropriato, evidenzia una conoscenza gravemente lacunosa e del tutto mnemonica di fenomeni ed eventi di cui non coglie i nessi causa – effetto; è incapace di collocare fenomeni ed eventi  |
| 5  | Espone in modo confuso nonostante l'aiuto di domande guida; usa un lessico inappropriato; evidenzia una conoscenza lacunosa e mnemonica di fenomeni ed eventi di cui non coglie i nessi causa – effetto; ha difficoltà a collocare gli eventi in una corretta prospettiva cronologica e spaziale; possesso insufficiente delle abilità richieste  |
| 6  | Se guidato espone in modo chiaro; usa un lessico sufficientemente appropriato; rivela sufficiente conoscenza di fenomeni ed eventi di cui riconosce i nessi causa-effetto attraverso l'aiuto di domande guida; colloca gli eventi in una prospettiva cronologica relativa ed in un pur generale ambito di riferimento; possesso insufficiente delle abilità richieste   |
| 7  | Espone in modo chiaro e sufficientemente autonomo; usa un lessico appropriato; rivela una conoscenza sicura di fenomeni ed eventi di cui riconosce i nessi causa-effetto; sa collocare fenomeni ed eventi nel tempo e nello spazio; possesso delle abilità richieste  |
| 8  | Espone in modo chiaro e autonomo; usa un lessico appropriato e la terminologia specifica della disciplina, ha una conoscenza esauriente degli argomenti e delle loro relazioni causa – effetto; sa collocare fenomeni ed eventi nel tempo e nello spazio; ha buona coscienza della prospettiva diacronica; possesso delle abilità richieste   |
| 9  | Espone in modo chiaro e autonomo; usa la terminologia specifica della materia, conosce in modo sicuro gli argomenti e le loro relazioni causa – effetto, istituisce collegamenti con le altre discipline, ha piena coscienza della prospettiva diacronica e capacità di collocare gli eventi in appropriati ambiti storico-geografici e/o antropici; pieno possesso delle abilità richieste   |
| 10 | Espone in modo accurato e autonomo; usa la terminologia specifica della materia, ha una conoscenza eccellente degli argomenti e delle loro relazioni causa – effetto, istituisce collegamenti con le altre discipline, ha pieno possesso delle competenze richieste negli obiettivi, ha piena coscienza della prospettiva diacronica e capacità di collocazione degli eventi in appropriati ambiti geografici e/o antropici; pieno possesso delle abilità richieste |