

LATINO BIENNIO

La programmazione di Latino è presente negli indirizzi scientifico e linguistico; in entrambi gli indirizzi viene utilizzato il cosiddetto metodo Ørberg, che consente un apprendimento induttivo della lingua a partire dai testi.

LATINO INDIRIZZO SCIENTIFICO

LINEE GENERALI E COMPETENZE

1. Acquisizione degli elementi costitutivi della lingua latina nelle loro articolazioni di base: fonologia, lessicologia, morfologia, sintassi.
2. Capacità di cogliere il contenuto informativo di testi in lingua di complessità crescente, mediante l'ausilio di opportune annotazioni.
3. Capacità di immedesimarsi in un mondo diverso dal proprio, assimilandone i tratti più significativi.
4. Capacità di cogliere tramite la comprensione dei testi i valori e i caratteri della civiltà romana, riconoscendoli quali fondamenti del nostro patrimonio culturale.
5. Capacità di confrontare linguisticamente, con particolare attenzione al lessico e alla semantica, il latino con l'italiano, pervenendo ad un uso della lingua italiana più maturo e consapevole.

ABILITÀ/ CAPACITÀ

LINGUA

1. Saper leggere il testo latino in modo scorrevole.
2. Conoscere gli elementi fondamentali della morfo-sintassi e il lessico di base necessari alla comprensione, alla traduzione e all'analisi del testo latino.
3. Saper operare confronti con la lingua italiana anche nel suo divenire storico.

CONOSCENZE

I ANNO: si affrontano i capitoli I-**XVI** di *Familia Romana*.

FONETICA

nozioni elementari

FLESSIONE NOMINALE

- le cinque declinazioni
- aggettivi della I e della II classe
- gradi di intensità dell'aggettivo
- pronomi personali, interrogativi, relativi, dimostrativi, possessivi
- numerali

FLESSIONE VERBALE

- diatesi attiva e passiva dell'indicativo presente, imperativo, infinito delle quattro coniugazioni
- verbo *sum*
- verbi deponenti
- alcune forme di verbi anomali
- il participio

SINTASSI DEI CASI LATINI

- soggetto, complemento oggetto, predicativo del soggetto e dell'oggetto;
- complemento di termine, dativo di possesso; dativo di vantaggio
- determinazioni di luogo e di tempo
- accusativo con preposizioni;
- ablativo con preposizioni, strumentale, di prezzo, di modo
- genitivo partitivo
- misure di lunghezza
- *licet* + dativo

PROPOSIZIONI

- interrogative dirette, relative, causali, temporali
- accusativo esclamativo
- ablativo assoluto

LETTURA E ANALISI DEI TESTI

Lo studio sarà centrato sulla formazione delle parole e sulla semantica specie. La lettura di brani è in relazione allo sviluppo delle conoscenze acquisite e si riferisce a tematiche riguardanti la civiltà, la società, la storia e le istituzioni romane.

II ANNO: si affrontano i capitoli XVII-XXX di *Familia Romana*.

FLESSIONE NOMINALE

- gradi di intensità dell'avverbio
- completamento dei pronomi personali, interrogativi, relativi, dimostrativi, possessivi
- completamento dei numerali

FLESSIONE VERBALE

- diatesi attiva e passiva dei modi indicativo imperfetto, futuro semplice, perfetto, piuccheperfeito, futuro anteriore
- diatesi attiva e passiva del congiuntivo presente, imperfetto.
- infinito, supino
- verbi anomali
- verbi composti

FUNZIONI DEI CASI LATINI

- doppio accusativo con *docere*
- genitivo di qualità, di stima, di colpa
- ablativo di paragone, strumentale
- costruzione impersonale di *pudet*

SINTASSI DEL PERIODO

- causali, temporali, relative, interrogative dirette, infinitive
- ablativo assoluto, participio congiunto, perifrastica attiva
- imperativo negativo
- accusativo+infinito
- participio congiunto
- gerundio
- costruzione di *videor*
- *verba curandi e postulandi*
- proposizioni finali
- proposizioni consecutive
- *cum* + indicativo e congiuntivo
- congiuntivo dubitativo ed esortativo
- interrogative indirette

LETTURA E ANALISI DEI TESTI

Lo studio è centrato sulla sintassi della frase; la lettura di brani è sempre in relazione allo sviluppo delle conoscenze acquisite e si riferisce a tematiche riguardanti la civiltà, la società, la storia e le istituzioni romane.

METODI

La comprensione del testo e conseguentemente l'individuazione della norma linguistica muove dal latino, attraverso una riflessione sulla lingua.

Conformemente a quanto connaturato al metodo induttivo (cfr. Luigi Miraglia, *Lingua Latina per se illustrata*, Nova Via Latine Doceo, pag 51 e ss.) *l'apprendimento del lessico deve esser posto in primo piano, mediante una studiata ripetizione non soltanto passiva ma consapevolmente attiva dei vocaboli all'interno di contesti significativi e col supporto eventuale di ausili visivi, gestuali, ludici, di azioni e messa in scena.*

Il metodo si avvale di esercizi di varia tipologia (caccia all'errore, esercizi di completamento, scelta multipla, domande di comprensione, formulazione di domande a risposte date, sommari, descrizioni, drammatizzazioni, ecc) , tra i quali è presente anche l'esercizio di traduzione *come momento di approdo finale* volto a verificare la comprensione di un testo e non come attività indispensabile alla comprensione medesima; *il ragazzo cioè non deve tradurre per capire, ma capire a fondo il testo nell'originale latino per poi eventualmente tradurlo.* (Latine Doceo, 91).

VERIFICA

NUMERO E TIPOLOGIA DELLE VERIFICHE

I PERIODO

Almeno tre prove riferibili alle tipologie seguenti.

II PERIODO

Almeno quattro prove riferibili alle tipologie seguenti:

- Esercizi di analisi, completamento, trasformazione, caccia all'errore;
- Test oggettivi di verifica delle conoscenze morfo-sintattiche e lessicali;
- Esercizi di comprensione del testo (domande aperte o chiuse, formulazioni di domande a risposte date, completamento di frasi, ecc.);
- Produzione di testi di varia tipologia (enunciati minimi, riassunti, brevi composizioni autonome)
- Esercizi di traduzione;
- Interazioni dialogiche orali con compagni e docente;
- Drammatizzazione di colloquia variamente elaborati.

VALUTAZIONE

Per i test oggettivi e quantificabili la valutazione tiene conto del peso e del numero dei quesiti proposti, ai quali viene attribuito un punteggio massimo variabile, proporzionale alle difficoltà che lo studente deve affrontare.

Si valuta quindi il punteggio realizzato dall'allievo nell'intera prova e la valutazione risulta sufficiente per un elaborato che totalizza il 60% di risposte esatte. Un'eventuale oscillazione della percentuale è legata alla difficoltà globale della prova e al livello della classe.

Per il computo degli altri valori le percentuali saranno le seguenti:

percentuale	voto
100%	10
90%	9
80%	8
70%	7
60%	6
50%	5
40%	4
30%	3
20% e inferiore	2

Per quanto riguarda la valutazione delle singole abilità e conoscenze, sono stati formulati i seguenti criteri di misurazione, validi sia per le prove orali che per quelle scritte:

elementi analizzati	livelli di competenza	voto
lessico	Ricco e specifico	10
	Appropriato e corretto	9/8
	complessivamente corretto	7/6
	Povero e approssimativo	5
	Scorretto	4
	Gravemente scorretto	3
	impreparazione	2
Strutture morfo-sintattiche	Individuazione ed utilizzo ottimi	10
	Individuazione ed utilizzo buoni	8/8
	Individuazione ed utilizzo discreti	7
	Individuazione ed utilizzo sufficienti	6
	Individuazione ed utilizzo superficiali e/carenti	5
	Individuazione ed utilizzo erronei	4
	Individuazione ed utilizzo gravemente erronei	3
impreparazione	2	
Comprensione del messaggio testuale	Corretta e completa	10
	Corretta	9/8
	Complessivamente corretta	7/6
	Approssimativa e/o parzialmente erronea	5
	Erronea	4
	Gravemente erronea	3

	impreparazione	2
Elaborazione del messaggio testuale	Corretta e completa	10
	Corretta	9/8
	Complessivamente corretta	7/6
	Approssimativa e/o parzialmente erronea	5
	Erronea	4
	Gravemente erronea	3
	impreparazione	2

LATINO INDIRIZZO LINGUISTICO

LINEE GENERALI E COMPETENZE

1. Acquisizione degli elementi costitutivi della lingua latina nelle loro articolazioni di base: fonologia, lessicologia, morfologia, sintassi.
2. Capacità di cogliere il contenuto informativo di testi in lingua non troppo impegnativi, mediante l'ausilio di opportune annotazioni.
3. Capacità di immedesimarsi in un mondo diverso dal proprio, assimilandone i tratti più significativi.
4. Capacità di cogliere tramite la comprensione dei testi i valori e i caratteri della civiltà romana, riconoscendoli quali fondamenti del patrimonio culturale europeo.
5. Capacità di confrontare linguisticamente, con particolare attenzione al lessico e alla semantica, il latino con l'italiano e con altre lingue straniere moderne, pervenendo ad una competenza linguistica più matura e consapevole.

ABILITÀ/CAPACITÀ

LINGUA

1. Saper leggere il testo latino in modo scorrevole.
2. Conoscere gli elementi fondamentali della morfo-sintassi e il lessico di base necessari alla comprensione, alla traduzione e all'analisi del testo latino.
3. Saper operare confronti con la lingua italiana anche nel suo divenire storico.

CONOSCENZE

I ANNO: si affrontano i capitoli I-XII di *Familia Romana*.

FONETICA

nozioni elementari

FLESSIONE NOMINALE

- I,II,III e IV declinazione
- aggettivi della I e della II classe
- grado comparativo dell'aggettivo
- pronomi personali, interrogativi, relativi, dimostrativi, possessivi
- numerali

FLESSIONE VERBALE

- diatesi attiva e passiva dell'indicativo presente (III pers. sing. e pl.), imperativo, infinito delle quattro coniugazioni
- verbo *sum*
- alcune forme di verbi anomali

SINTASSI DEI CASI LATINI

- soggetto, complemento oggetto, predicativo del soggetto e dell'oggetto;
- complemento di termine, dativo di possesso;
- determinazioni di luogo,
- accusativo con preposizioni;
- ablativo con preposizioni, strumentale, di prezzo, di modo
- genitivo partitivo
- misure di lunghezza

PROPOSIZIONI

- interrogative dirette, relative, causali, temporali

LETTURA E ANALISI DEI TESTI

Lo studio sarà centrato sulla formazione delle parole e sulla semantica specie. La lettura di brani è in relazione allo sviluppo delle conoscenze acquisite e si riferisce a tematiche riguardanti la civiltà, la società, la storia e le istituzioni romane.

II ANNO: si affrontano i capitoli XIII-XXIII di *Familia Romana*.

FLESSIONE NOMINALE

- V declinazione
- gradi di intensità dell'avverbio e grado superlativo dell'aggettivo.
- completamento dei pronomi personali, interrogativi, relativi, dimostrativi, possessivi
- completamento dei numerali

FLESSIONE VERBALE

- diatesi attiva e passiva dei modi indicativo presente (I e II pers. Sing. e plur.), imperfetto, futuro semplice, perfetto
- infinito, participio, supino
- ablativo assoluto
- verbi deponenti
- verbi anomali

FUNZIONI DEI CASI LATINI

- determinazioni di tempo
- accusativo esclamativo, doppio accusativo con *docere*
- genitivo di qualità
- costruzione di *licet*+dativo
- costruzione impersonale di *pudet*

PROPOSIZIONI

- causali, temporali, relative, interrogative dirette, infinitive
- ablativo assoluto, participio congiunto, perifrastica attiva
- *cum* + indicativo
- imperativo negativo

LETTURA E ANALISI DEI TESTI

Lo studio è centrato sulla sintassi della frase; la lettura di brani è sempre in relazione allo sviluppo delle conoscenze acquisite e si riferisce a tematiche riguardanti la civiltà, la società, la storia e le istituzioni romane.

METODI

La comprensione del testo e conseguentemente l'individuazione della norma linguistica muove dal latino, attraverso una riflessione sulla lingua.

Conformemente a quanto connotato al metodo induttivo (cfr. Luigi Miraglia, *Lingua Latina per se illustrata*, Nova Via Latine Doceo, pagg 51 e ss.) *l'apprendimento del lessico deve essere posto in primo piano, mediante una studiata ripetizione non soltanto passiva ma consapevolmente attiva dei vocaboli all'interno di contesti significativi e col supporto eventuale di ausili visivi, gestuali, ludici, di azioni e messa in scena.*

Il metodo si avvale di esercizi di varia tipologia (caccia all'errore, esercizi di completamento, scelta multipla, domande di comprensione, formulazione di domande a risposte date, sommari, descizioni, drammatizzazioni, ecc) , tra i quali è presente anche l'esercizio di traduzione *come momento di approdo finale* volto a verificare la comprensione di un testo e non come attività indispensabile alla comprensione medesima; *il ragazzo cioè non deve tradurre per capire, ma capire a fondo il testo nell'originale latino per poi eventualmente tradurlo.* (Latine Doceo, 91).

VERIFICA

NUMERO E TIPOLOGIA DELLE VERIFICHE

I PERIODO

Almeno due prove riferibili alle tipologie seguenti.

II PERIODO

Almeno tre prove riferibili alle tipologie seguenti:

- Esercizi di analisi, completamento, trasformazione, caccia all'errore;
- Test oggettivi di verifica delle conoscenze morfo-sintattiche e lessicali;
- Esercizi di comprensione del testo (domande aperte o chiuse, formulazioni di domande a risposte date, completamento di frasi, ecc.);
- Produzione di testi di varia tipologia (enunciati minimi, riassunti, brevi composizioni autonome)
- Esercizi di traduzione;
- Interazioni dialogiche orali con compagni e docente;
- Drammatizzazione di colloquia variamente elaborati.

VALUTAZIONE

Per i test oggettivi e quantificabili la valutazione tiene conto del peso e del numero dei quesiti proposti, ai quali viene attribuito un punteggio massimo variabile, proporzionale alle difficoltà che lo studente deve affrontare.

Si valuta quindi il punteggio realizzato dall'allievo nell'intera prova e la valutazione risulta sufficiente per un elaborato che totalizza il 60% di risposte esatte. Un'eventuale oscillazione della percentuale è legata alla difficoltà globale della prova e al livello della classe.

Per il computo degli altri valori le percentuali saranno le seguenti:

percentuale	voto
100%	10
90%	9
80%	8
70%	7
60%	6
50%	5
40%	4
30%	3
20% e inferiore	2

Per quanto riguarda la valutazione delle singole abilità e conoscenze, sono stati formulati i seguenti criteri di Misurazione, validi sia per le prove orali che per quelle scritte:

elementi analizzati	livelli di competenza	voto
lessico	Ricco e specifico	10
	Appropriato e corretto	9/8
	complessivamente corretto	7/6
	Povero e approssimativo	5
	Scorretto	4
	Gravemente scorretto	3
	impreparazione	2
Strutture morfo-sintattiche	Individuazione ed utilizzo ottimi	10
	Individuazione ed utilizzo buoni	8/8
	Individuazione ed utilizzo discreti	7
	Individuazione ed utilizzo sufficienti	6
	Individuazione ed utilizzo superficiali e/carenti	5
	Individuazione ed utilizzo erranei	4
	Individuazione ed utilizzo gravemente erranei	3
	impreparazione	2
Comprensione del messaggio testuale	Corretta e completa	10
	Corretta	9/8
	Complessivamente corretta	7/6
	Approssimativa e/o parzialmente erronea	5
	Erronea	4
	Gravemente erronea	3
	impreparazione	2

Elaborazione del messaggio testuale	Corretta e completa	10
	Corretta	9/8
	Complessivamente corretta	7/6
	Approssimativa e/o parzialmente erronea	5
	Erronea	4
	Gravemente erronea	3
	impreparazione	2